GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	Demanda	Oferta
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión social y familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Aura Stella Cárdenas Ordoñez	**Cargo**	Profesional de Operaciones - Asistencia Técnica - Línea Primera Infancia.	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Occidente / Sabanalarga

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018
		Versión: 04
		Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Población objeto	Agentes educativos, auxiliares pedagógicos y coordinadores.		
Fecha programada	28 /06/2021	**Lugar programado**	Plataforma virtual Meet.

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

El Municipio de Sabanalarga, requiere de acompañamiento pedagógico y metodológico para el regreso a la alternancia de los niños y niñas del Municipio.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Natalia López – Coordinadora general primera infancia Autónoma de las Américas
Cel.: 3137459476

Objetivo de la A o A.T.

Fortalecer técnicamente el talento humano de las EAS para la atención integral durante la atención remota y alternancia

Productos y resultados esperados

- Agentes educativos, auxiliares pedagógicos y coordinadores fortalecidos en el sentido del acompañamiento remoto y en alternancia de las niñas y niños
- Personal con herramientas metodológicas para acompañar el proceso de alternancia de sus UDS/CDI
- Entidades administradoras del servicio capacitadas en la intención pedagógica de la alternancia y el acompañamiento remoto.

Desarrollo de la intervención planeada

Agenda:

1. Conexión sensible
2. Reconociéndonos con reflexiones acerca de la nueva realidad de atención remota y en alternancia
3. Descubriendo y Construyendo formas alternativas para estar acordes a las necesidades actuales en la atención
4. Concluyendo rescatando aprendizajes
5. Valorando: escuchar a los asistentes
6. Movilización Parto cálido y respetado

Para dar apertura al espacio, la profesional Aura Cárdenas, agradeció a todas las personas su masiva asistencia y participación en este encuentro de saberes. La coordinadora Yanet Mendoza, extendió también el saludo a las personas asistentes al encuentro. Se extendió la invitación a los asistentes para que realizaran las intervenciones que consideren necesarias durante el encuentro, respecto del tema a tratar: la alternancia. El abordaje de la temática se propuso desde una postura pedagógica.

Para afianzar los procesos la asesora solicitó a las personas que voluntariamente quisieran indicar cómo se sentían en aquel día, pues siempre debe de haber una primacía por el ser y luego por el que hacer. La gran mayoría de personas que participaron indicaron estar agradecidas por el espacio, además de exaltar el poner el ser humano sobre cualquier actividad laboral. Se pudo notar un ambiente cálido y propicio para el desarrollo de la temática. Se agradeció a todos por participación y se les exhortó a hacer lo mismo en sus grupos de trabajo. Luego de una pequeña conexión con el ser humano se procedió a seguir con la agenda propuesta.

1. Para lograr una conexión con el grupo, la asesora realizó un juego desde el cual se tenía como objetivo, mejorar la atención de las personas participantes y que de esta forma estuvieran más conectados con el desarrollo de la jornada.
2. Posteriormente se realizó la proyección de un cuento llamado CUENTO DEL COVID, con el cual se buscaba generar una herramienta de conexión y que sirviera como estrategia para trabajar con niños, niñas y familias. Con la lectura del cuento se propició que los asistentes vieran los procesos negativos como una oportunidad de transformación para que puedan ser asimilados de una mejor manera. Se pronostica mucho más éxito cuando se utilizan estrategias pedagógicas fáciles de comprender para los niños y niñas.

3. Posteriormente y para ampliar los conocimientos previos respecto a la alternancia, se utilizó como medio el juego de la ruleta, donde cada color tenía preguntas sobre la alternancia y los retos de dicha estrategia. Se pudo ver poca participación por parte de los agentes educativos y en el caso de los coordinadores se contó con muy buena participación. Algunas de las preguntas y respuestas obtenidas fueron las siguientes:

- Que es alternancia: Alternar es ir unos días para recibir la formación a la primera infancia y tiene que ser con todos los protocolos además de distanciamiento.
- Quienes pueden participar: Los niños y niñas mayores de dos años y sus familias.
- Cuál crees que será el protocolo de bioseguridad para alternancia: Creo que seguiría siendo el mismo solo que hay que reforzarlo, pues queremos evitar más contagios.

4. Luego se procedió a profundizar en el tema de la alternancia desde una postura pedagógica, donde se les presentó a las personas asistentes la temática de la alternancia por medio de ocho ejes que conducirán la ponencia y ver la importancia de cada uno de sus apartados. Las temáticas se trataron de la siguiente manera:

    - Alistamiento y preparación con el talento humano: Se socializó la necesidad de trabajar en cada una de las áreas, visibilizando angustias, duelos, dolores y frustraciones, pues es claro que la pandemia fue un hecho que nos tocó a todos de una u otra manera. Se entregaron las herramientas y medios suficientes para realizar duelos acompañados y para resignificar el dolor por medio del trabajo pedagógico. Se guió a las personas asistentes a abrir sus corazones y a permitir liberar las experiencias que aún albergan en cada uno de sus corazones. Algunas de las actividades sugeridas fueron: Cajas de la memoria, cuentos, rituales entre otros.

- Disposición y organización de material pedagógico: Se informó que todo el material del que disponen las UDS, CDI, UCA, debía de ser revisado y clasificado previamente , prefiriendo siempre aquellos que estén en mejor estado y que no se conviertan en FOMYTES (elementos con facilidad para acumular virus y bacterias). Se deben preferir aquellos de material plástico y de fácil limpieza. De igual forma se informó de la necesidad de disponer de dicho material de una forma creativa y que motive a acercarse al juego.
- Pistas para la planeación de experiencias: en este punto se explicó que la intención de la planeación se basa en el trabajo desde tres elementos: cuidar- -acompañar – provocar. Cada uno de estos ítems permite estar en apoyo continuo tanto como con las familias niños y niñas, como de los agentes educativos y el grupo de trabajo; acompañar cada uno de los procesos de una forma afectiva y efectiva y generando provocaciones por medio de las ayudas pedagógicas, del juego y de la ambientación. En este sentido, se deben de seguir unos pasos que permitan el regreso desde la alternancia de forma ordenada y segura. Los pasos son: indagar – proyectar vivir la experiencia y valorar el proceso. En este sentido, se tiene que hacer los procesos necesarios para conocer las estructuras de cada familia, sus vivencias y expectativas, y de esta forma poder proyectar los procesos de acompañamiento y regreso a la alternancia. El proyectar se hace con base a las necesidades de la familia y la comunidad. Finalmente se motiva la realización del proceso de la alternancia la cual se sirve para plantear procesos de mejora y de fortalecimiento, desde el valorar el proceso.
- Ritual de acogida: Se propuso a las personas asistentes, tener en cuenta cada detalle para que en el proceso de alternancia todas las personas se sintieran acogidas, ya que el proceso puede ser flexibilizado de acuerdo con las necesidades de cada niño y niña. Adicionalmente el poder concertar con las familias los horarios para mejorar el proceso de alternancia. Dentro del ritual de acogida también se enfatizó en observar con sentido, miradas que abrazan y palabras que acaricien, esto con el fin, de crear ambientes cálidos para el regreso pero en los cuales la seguridad y la salud sean prioridad en el relacionamiento con los niños, niñas y las familias.
- Ritual de emociones: Se explicó los asistentes la importancia que tiene favorecer espacios donde se puedan liberar diferentes emociones y tramitarlas de la mejor forma posible, ya que las emociones son necesarias para el desarrollo de cada área de nuestra vida y estas se deben manifestar y sentir sin que exista el temor de ser juzgado por la forma de sentir.
- Ritual de cuidado: La alternancia viene acompañada de un tema de protocolos de bioseguridad, que deben de ser los constantes para lograr que el proceso sea exitoso sin colocar en riesgo la salud de las personas participantes, pero también es tener presente que el distanciamiento es físico pero no social, por lo cual, se debe propender por dar continuidad con los procesos de socialización que se dan con las demás personas, acatando siempre las medidas de bioseguridad a nivel físico. Se indicó la importancia del lavado de manos, de los espacios amplios en donde se pueda reunir e integrar en mesa redonda donde tengan la facilidad de observarse e interactuar.
- Acompañamiento a las familias: En este ítem se comentó a los asistentes, la importancia que tiene el estar interactuando constantemente con las familias para entender sus realidades y

necesidades de acompañamiento, y generar diversas estrategias para mejorar la confianza de las familias.

- Regreso a la presencialidad de niñas y niños en situación de discapacidad o alteraciones en el desarrollo: Finalmente se les invito a tener información sobre los casos especiales de discapacidad o alteraciones en el desarrollo, ya que deben de ser integrados de forma adecuada. Se deben de tener claros los protocolos para su reintegro, favoreciendo que si existen comorbilidades no pueden ser expuestos y deben de seguir con acompañamientos remotos. En los casos que se puedan integrar a la alternancia, favorecer con acompañamientos integrales (psicosocial, salud, pedagogía).

5. Rescatando aprendizajes: El memorama

Se propuso a las personas asistentes a participar del *memorama de la alternancia,* el cual consistió en buscar las parejas de las imágenes del regreso a la educación en primera infancia. En la actividad, se buscó que se asociaran parejas de imágenes y adicionalmente decir la importancia del momento observado. Aunque se evidenció un poco de dificultad en la realización de la actividad por falta de concentración, posteriormente y a medida que fue avanzando la actividad se fueron encontrando hasta obtener la totalidad de parejas. Al finalizar la actividad se motivó a realizar este tipo de actividades con sus grupos.

6. Valorando: Escucha activa

Para realizar el cierre del proceso se procedió a permitir la participación de las personas asistentes, en donde realizaron una valoración del espacio, la temática y las sugerencias para la mejora continua. De lo anterior sobresale lo siguiente:

- Las personas asistentes participaron activamente en el cierre de la jornada, dando respuesta oportuna a lo que se les preguntaba, dejando en evidencia que los ejes temáticos desarrollados fueron comprendidos para su posterior puesta en práctica.
- Las personas asistentes ven en este tipo de encuentros, un espacio de fortalecimiento que ayuda a superar los miedos que aún están entre las familias y la comunidad educativa en general.

7. Movilización de parto cálido y respetado

Se dio cierre a la jornada, socializando la actual campaña de movilización de parto cálido y respetado. La socialización estuvo a cargo de la Coordinadora Yanet Mendoza quien instó para que se motive la realización de controles prenatales, a que las familias gestantes asistan a cursos de maternidad y paternidad responsable y que se garantice una atención de parto cálido y respetado.

Para cerrar se agradeció la asistencia y activa participación.

Compromisos de la Asistencia Técnica.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018
		Versión: 04
		Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Aura Stella Cárdenas Ordoñez	Profesional de Operaciones - Asistencia Técnica - Línea Primera Infancia.	
Vo.Bo. Jefe de la dependencia		

Anexar:
FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica